





**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой психологии и  
педагогики  
 Волкова М.В.  
«25» августа 2017 года

**ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Обнинск  
2017 год

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457 дисциплина «Основы педиатрии гигиены» входит в состав базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» включает 12 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): «Особенности развития организма ребёнка в различные возрастные периоды», «Гигиена детей и подростков», «Детские заболевания и их профилактика».

**Целью** освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, а также обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

### **Задачи дисциплины:**

- Обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов;
- Рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка;
- Ознакомить с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка;
- Ознакомить с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);
- Обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах
- Привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Основы педиатрии гигиены» направлено на формирование следующих **компетенций**:

- ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-9 - способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **знать:**

- Владеть основными знаниями по основным заболеваниям, которые являются причинами инвалидности человека, знать причины их возникновения и меры профилактики, владеть понятиями: «здоровый образ жизни», «экология», «гигиена».

### **уметь:**

- Уметь правильно пользоваться терминологией, обращаться с доступной медицинской литературой, уметь правильно оформить документацию по медицинским аспектам, уметь подготовить материалы для бюро медико-социальной экспертизы.

### **владеть:**

- Иметь представление об основных и самых распространенных заболеваниях, их этиологии, клиники и мерах профилактики, уметь оказать первую доврачебную помощь. Иметь представление о сложности работы бюро медико-социальной экспертизы с категориями хронических больных, первичных инвалидов, инвалидов детства и лиц, пострадавших в результате военных конфликтов и стихийных бедствий.

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин полного среднего образования, а также из дисциплин, изучаемых параллельно по учебному плану. Согласно учебному плану бакалавриата «Психология», дисциплина «Основы педиатрии гигиены» изучается на первом курсе при заочной формах обучения.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	зачет (4)	зачет (4)

#### 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	1	Экология, здоровье, гигиена, их взаимосвязь. История возникновения и развития этих наук	ОК-6 ОК-7 ОК-9
		2	Здоровый образ жизни. Нездоровый образ жизни	
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЗНАЧИМЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ	3	Влияние заболеваний на общество. Социально- значимые и опасные заболевания	
		4	Заболевания сердечно- сосудистой системы	
3	РАЗДЕЛ 3. МЕДИКОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ	5	Курение, алкоголизм, наркомания	
		6	Стресс, депрессии	
		7	Первая помощь при травматизме	
		8	Планирование семьи	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Экология, здоровье, гигиена, их взаимосвязь. История возникновения и развития этих наук	8	0,5		0,5		7
2	Здоровый образ жизни. Нездоровый образ жизни	9	0,5		0,5		8
3	Влияние заболеваний на общество. Социально-значимые и опасные заболевания	8	0,5		0,5		7
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы	9	0,5		0,5		8
5	Курение, алкоголизм, наркомания	8	0,5		0,5		7
6	Стресс, депрессии	9	0,5		0,5		8
7	Первая помощь при травматизме	8	0,5		0,5		7
8	Планирование семьи	9	0,5		0,5		8
	Зачет	4					
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>60</b>

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено проведение семинарских занятий.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.  
Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

При заочной форме обучения:

Тема 1: «Экология, здоровье и гигиена»

Цель занятия: Получить дополнительные знания по медицинским и эколого-гигиеническим вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие заболевания вызывает солнечная радиация?
2. Здоровье (индивидуальное, общественное).
3. Механизм терморегуляции.
4. Факторы риска здоровья.
5. Гигиена (личная, труда, отдыха и др.).

Темы докладов/рефератов: нет.

Формы текущего контроля знаний: опрос студентов.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Уровни здоровья.
2. Профилактика болезней.

### Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний

1. Дайте характеристику качества питьевой воды в различных регионах РФ.
  2. Как производится смена воздуха в учебных учреждениях, жилищах и промышленных объектах?
  3. Что такое радиация? Чем измеряется уровень радиации?
  4. Меры профилактики от солнечной радиации и вредного воздействия радиоактивного излучения.
  5. В чем заключается терморегуляция?
  6. Факторы нездорового образа жизни.
- Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос студентов.

### Тема 2: «Здоровый образ жизни. Нездоровый образ жизни»

Цель занятия: Понять необходимость соблюдения здорового образа жизни для повышения качества жизни.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы здорового образа жизни.
2. Качество жизни.

Темы докладов/рефератов: нет.

Формы текущего контроля знаний: опрос студентов.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Особенности двигательной активности в зависимости от возраста.
2. Образ жизни, стиль жизни, качество жизни.

### Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний

1. Чем опасны: гиподинамия, ожирение, избыточное потребление поваренной соли?
2. Отличия пьянства и алкоголизма.
3. Какие гигиенические требования предъявляют к питанию?
4. Какие изменения в обмене веществ происходят с возрастом, под влиянием функциональной активности?
5. Какое влияние на обменные процессы может оказывать питание?
6. Каковы основные направления изменений обменных процессов в ходе приспособления организма к меняющимся условиям существования?
7. Какое значение имеет пища?
8. В каких продуктах больше всего питательных веществ?
9. Как нервная система влияет на обмен веществ?
10. Как в организме человека происходит обмен белков, жиров, углеводов, минеральных солей и воды?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос студентов.

### Тема 3: «Витамины»

Цель занятия: изучить значение витаминов в жизнедеятельности организма человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Витамины, их классификация.
2. Биохимические механизмы участия витаминов в обеспечении обменных процессов.

Темы докладов/рефератов: нет.

Формы текущего контроля знаний: опрос студентов.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Биологическая роль и пищевые источники водорастворимых и жирорастворимых витаминов.
2. Понятие о гиповитаминозе, авитаминозе и гипервитаминозе.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Дайте определение понятия «витамины».
2. Как классифицируются витамины? Приведите примеры витаминов разных классов.

3. Какие функции выполняют в организме водорастворимые витамины?
4. Каковы функции в организме важнейших жирорастворимых витаминов: А, Д, Е, К?
5. Что понимается под «авитаминозом», «гиповитаминозом», «гипервитаминозом»?
6. Почему недостаток в пище водорастворимых витаминов быстрее приводит к развитию гиповитаминоза, чем недостаток жирорастворимых витаминов?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос студентов.

Лабораторная работа: Качественная реакция на витамин В<sub>1</sub> и В<sub>2</sub>.

#### Тема 4: «Профилактика заболеваний»

Цель занятия: ознакомление с понятием профилактики, основными принципами и этапами построения профилактической работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика. Виды
2. Специфическая и неспецифическая профилактика
3. Основные подходы в профилактической работе
4. Принципы профилактики
5. Профилактика ВИЧ/СПИДа

Темы докладов/рефератов:

1. Профилактика эпидемий. История
2. Гигиена как профилактика
3. Программы по профилактике ВИЧ/СПИДа
4. Половое воспитание.

Формы текущего контроля знаний:

1. Опрос студентов.
2. Доклады по рефератам

Темы для самостоятельного изучения:

1. Факторы риска и защиты.
2. Прививки. Плюсы и минусы.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: доклады по результатам самостоятельной работы.

#### Тема 5: «Сахарный диабет (инсулинозависимый, инсулинонезависимый). Заболевания сердечно-сосудистой системы»

Цель занятия: Приобрести знания по особенностям протекания сахарного диабета, патологии сердечно-сосудистой системы. Научиться видеть отличия при стенокардии, инфаркте миокарда, гипертонической болезни.

Вопросы для обсуждения:

Формы текущего контроля знаний: опрос студентов.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Группы риска для инфаркта миокарда, стенокардии, гипертонической болезни.
2. Осложнения сахарного диабета.
3. Причины возникновения сахарного диабета.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Каким образом работа сердца приспособляется к изменениям внешней среды?
2. Профилактика гипертонической болезни.
3. Перечислите осложнения сахарного диабета.
4. Какие проявления сахарного диабета?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос студентов.

## Тема 6: «Вредные привычки. Курение. Алкоголизм. Наркомания»

Цель занятия: Получить современные данные о формировании нарко- и алкогольной зависимости; о социальных, микросоциальных, психопатологических факторах наркомании среди молодежи.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование зависимости от наркомании.
2. Способы употребления наркотиков.
3. Стадии наркомании.

Темы докладов/рефератов: нет.

Формы текущего контроля знаний: опрос студентов.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Хронический алкоголизм.
2. Ранний алкоголизм

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Токсикомания, полинаркомания.
2. Мотивация употребления алкогольных напитков.
3. Социальные факторы наркомании.
4. Альфа и бетаалкоголизм.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос студентов.

## Тема 7: «Кровотечения».

Цель занятия: Научиться правильно оказывать первую помощь при различных кровотечениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Венозное кровотечение.
2. Артериальное кровотечение.

Темы докладов/рефератов: нет.

Формы текущего контроля знаний: опрос студентов.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Первая помощь при кровотечении.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Назовите отличия венозного и артериального кровотечений.
2. Какие возможны осложнения при кровотечении?
3. Первая помощь при анафилактическом шоке.
4. Особенности травматического шока.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос студентов.

## Тема 8: «Болезнь, течение, исходы».

Цель занятия: изучить особенности протекания болезни, возможность оценивать состояние человека и применять физическую реабилитацию в зависимости состояния пациента.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная недостаточность.
2. Права инвалидов.

Темы докладов/рефератов: нет.

Формы текущего контроля знаний: опрос студентов.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Внутренние причины болезни.
2. Внешние причины болезни.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Шкала оценки степени жизнедеятельности.
2. Какие вы знаете категории жизнедеятельности?
3. Опишите различные типы нервной системы. Дайте понятие реактивности.
4. Атипичное течение болезни.
5. Задачи законодательства, касающиеся охраны здоровья.
6. Принципы охраны здоровья.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: опрос студентов.

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **11.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами;
- написание реферата.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме доклада, выступления на семинарских занятиях. Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции или изучая материал на практических занятиях. А по всем недостаточно понятым вопросам он своевременно проработал их на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала. Указанное в плане самостоятельной работы время соответствует именно рабочему, с достаточным уровнем напряжения, времени, без отвлечения и пустых трат времени. Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал. Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии. Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключает ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

### **11.2. Курсовая работа (проект)**

Учебным планом не предусмотрен.

### **11.3. Контрольная работа**

Учебным планом не предусмотрена.



## 11.4. Вопросы и задания для зачета

1. Экология и гигиена. Взаимосвязь гигиены и экологии человека. История возникновения и развития этих наук.
2. Проблема охраны окружающей среды. Атмосферный воздух как внешняя среда. Комплексное влияние метеорологических факторов на организм человека.
3. Солнечная радиация и причины ее изменений. Биологическое действие солнечной радиации на окружающую среду и здоровье человека.
4. Вода как фактор внешней среды и ее гигиеническое и эпидемиологическое значение.
5. Почва как фактор внешней среды. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний.
6. Загрязнение объектов окружающей среды радиоактивными веществами, причины и возможное неблагоприятное влияние на природу и организм человека.
7. Значение белков, жиров, углеводов и минеральных веществ в питании человека.
8. Витамины. Их роль в обмене веществ. Понятия гипо-, гипер- и авитаминоз.
9. Основные составляющие здорового образа жизни.
10. Гиподинамия, ее проявления.
11. Электромагнитные поля и их влияние на организм человека.
12. Пыль бытовая и производственная как факторы вредности.
13. Шум и вибрация. Их влияние на организм человека. Меры профилактики.
14. Понятие о вакцинации. Основные прививки. Противопоказания к вакцинации.
15. Наркомания, алкоголизм – как социальная патология.
16. Профилактика наркомании, алкоголизма в молодежной среде.
17. Острые респираторные заболевания, грипп. Профилактика.
18. Туберкулез – этиология, клиника и меры профилактики.
19. Современные инфекционные болезни – гепатит, ВИЧ- инфекция. Группы риска, пути распространения инфекции, меры профилактики.
20. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
21. Понятия о венерических заболеваниях и их профилактика.
22. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания.
23. Профилактика онкологических заболеваний.
24. Профилактика травматизма.

## 12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств включают:

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины студенты должны

- ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-9 - способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### **знать:**

- Владеть основными знаниями по основным заболеваниям, которые являются причинами инвалидности человека, знать причины их возникновения и меры профилактики, владеть понятиями: «здоровый образ жизни», «экология», «гигиена».

#### **уметь:**

- Уметь правильно пользоваться терминологией, обращаться с доступной медицинской литературой, уметь правильно оформить документацию по медицинским аспектам, уметь подготовить материалы для бюро медико-социальной экспертизы.

#### **владеть:**

- Иметь представление об основных и самых распространенных заболеваниях, их этиологии, клиники и мерах профилактики, уметь оказать первую доврачебную помощь. Иметь представление о сложности работы бюро медико-социальной экспертизы с категориями хронических больных, первичных инвалидов, инвалидов детства и лиц, пострадавших в результате военных конфликтов и стихийных бедствий.

#### Тематическая структура дисциплины

№ п/п	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	1	Экология, здоровье, гигиена, их взаимосвязь. История возникновения и развития этих наук	ОК-6 ОК-7 ОК-9
		2	Здоровый образ жизни. Нездоровый образ жизни	
2	РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЗНАЧИМЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ	3	Влияние заболеваний на общество. Социально-значимые и опасные заболевания	
		4	Заболевания сердечно-сосудистой системы	
3	РАЗДЕЛ 3. МЕДИКОСОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ	5	Курение, алкоголизм, наркомания	
		6	Стресс, депрессии	
		7	Первая помощь при травматизме	
		8	Планирование семьи	

**12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания к зачету	Тестирование
1	ОК-6	+ (1-24 из 24)	+
2	ОК-7	+ (1-24 из 24)	+
3	ОК-9	+ (1-24 из 24)	+

#### 12.2.1. Вопросы и заданий для зачета

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
2	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 12.2.2. Тестирования

№ п/п	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 12.3.1. Вопросы и задания к зачету

1. Экология и гигиена. Взаимосвязь гигиены и экологии человека. История возникновения и развития этих наук.
2. Проблема охраны окружающей среды. Атмосферный воздух как внешняя среда. Комплексное влияние метеорологических факторов на организм человека.
3. Солнечная радиация и причины ее изменений. Биологическое действие солнечной радиации на окружающую среду и здоровье человека.
4. Вода как фактор внешней среды и ее гигиеническое и эпидемиологическое значение.
5. Почва как фактор внешней среды. Роль почвы в передаче эндемических, инфекционных и паразитарных заболеваний.
6. Загрязнение объектов окружающей среды радиоактивными веществами, причины и возможное неблагоприятное влияние на природу и организм человека.
7. Значение белков, жиров, углеводов и минеральных веществ в питании человека.
8. Витамины. Их роль в обмене веществ. Понятия гипо-, гипер- и авитаминоз.
9. Основные составляющие здорового образа жизни.
10. Гиподинамия, ее проявления.
11. Электромагнитные поля и их влияние на организм человека.
12. Пыль бытовая и производственная как факторы вредности.
13. Шум и вибрация. Их влияние на организм человека. Меры профилактики.
14. Понятие о вакцинации. Основные прививки. Противопоказания к вакцинации.
15. Наркомания, алкоголизм – как социальная патология.
16. Профилактика наркомании, алкоголизма в молодежной среде.
17. Острые респираторные заболевания, грипп. Профилактика.
18. Туберкулез - этиология, клиника и меры профилактики.
19. Современные инфекционные болезни - гепатит, ВИЧ- инфекция. Группы риска, пути распространения инфекции, меры профилактики.
20. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
21. Понятия о венерических заболеваниях и их профилактика.
22. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания.
23. Профилактика онкологических заболеваний.
24. Профилактика травматизма.

### 12.3.2. Банк тестовых заданий

**За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.**

1. Чаще встречается физическое развитие:

А - среднее, В - выше среднего, С – ниже среднего, Д - высокое, Е - низкое.

2. Абсолютными признаками перелома костей являются:

А - кровоподтек в месте травмы, В - деформация в месте перелома, С - нарушение функции конечности, Д - укорочение конечности, Е - боли при ощупывании.

3. Первая помощь при открытом переломе начинается с:

А - наложение асептической повязки, В - остановка кровотечения, С - создание покоя поврежденной конечности, Д -обезболивание, Е - транспортировка в лечебное учреждение.

4. Показанием к наложению жгута является:

А - носовое кровотечение, В - венозное кровотечение, С - артериальное кровотечение, Д - капиллярное кровотечение, Е - паренхиматозное кровотечение.

5. Доврачебная помощь при обморожениях начинается с:

А - отогревание отмороженной части тела, В - протирание спиртом отмороженного участка, С - наложение стерильной повязки, Д - теплое укутывание пострадавшего, Е - доставка в лечебное учреждение.

6. Необходимой деталью любой детской одежды должно быть:

А - узкие манжеты, В - сборки, С - бантики, Д - бретели, Е - карманы.

**За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».**

7. Отметьте характерные симптомы для указанного состояния:

1. Головные боли. 2. Тошнота, рвота. 3. Потеря сознания. 4. Судороги.

А - солнечный удар

В - электротравмы

С - оба состояния

Д - ни то, ни другое

8. Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:

1. Подъем температуры тела. 2. Кашель сухой или с мокротой. 3. Одышка. 4. Грубые хрипы над грудной клеткой. 5. Осложнения в виде плеврита, менингита, отита.

А - бронхит

В - пневмония

С - оба заболевания

Д - ни то, ни другое

9. Профилактика органов дыхания включает:

1. Рациональное питание. 2. Уход за ребенком с учетом особенностей детского организма. 3. Рациональный режим дня (прогулки, сон на воздухе). 4. Закаливающие процедуры. 5. Применение специальных препаратов.

А - неспецифическая профилактика

В - специфическая профилактика

С - оба вида

Д - ни то, ни другое

10. Первая медицинская помощь при данном состоянии:

1. Обеспечить доступ свежего воздуха. 2. Голова приподнята, ноги опущены. 3. Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз.

4. Вдыхание нашатырного спирта. 5. Холодный компресс на голову.

А - тепловой удар

В - обморок

С - оба состояния

Д - ни то, ни другое

11. Обувь не по ноге способствует созданию дискомфортных условий:

1. Может изменить форму стопы. 2. Способствует врастанию ногтей. 3. Вызывает образование потертостей и мозолей.

4. Способствует быстрому охлаждению. 5. Затрудняет движение.

А - тесная обувь

В - слишком свободная обувь

С - оба вида

Д - ни то, ни другое

12. Эти заболевания крови проявляются следующими симптомами:

1. Снижение гемоглобина, эритроцитов, цветового показателя. 2. Нарушена свертываемость крови. 3. Кровоизлияние в суставы. 4. Для лечения применяют кровоостанавливающие средства. 5. Для лечения применяют препараты железа.

А - анемия

В - гемофилия

С - оба заболевания

Д - ни то, ни другое

13. Требования, предъявляемые к детской обуви, она должна быть с:

А - Твердым задником.

В - Эластичной подошвой.

С - Широким носиком.

Д - Маленьким каблучком.

14. Одежда детей не должна:

А - Стеснять их движений.

В - Мешать свободному дыханию.

С - Ограничивать кровообращение.

Д - Способствовать эстетическому воспитанию.

15. Обязательной принадлежностью детского постельного белья являются:

А - Наволочки.

В - Простыни.

С - Подкладные клеенки.

Д - Пододеяльники.

16. Спортивные тапочки детям надевают только:

А - На занятия утренней гимнастикой.

В - На музыкальные занятия.

С - На занятия физической культурой.

Д - На время пребывания в детском саду.

17. Характеристика центрального водяного отопления низкого давления:

А - Легко поддерживает температуру воздуха в помещениях на нужном уровне.

В - Безопасно в пожарном отношении.

С - Не влияет на химические свойства воздуха.

Д - Почти не изменяет физических свойств воздуха.

18. Уборка помещений в дошкольных учреждениях проводится:

А - Ежедневно.

В - Влажным способом.

С - При открытых окнах и фрамугах.

Д - С применением дезрастворов.

ОТВЕТЫ: 1- А, 2 - В, 3 - В, 4 - С, 5 - А, 6 – Е.

7: 1 - С, 2 - С, 3 - А, 4 – В; 8: 1 - С, 2 - С, 3 - В, 4 - А, 5 – В; 9: 1 - А, 2 - А, 3 - А, 4 - А, 5 - В.

10: 1 - С, 2 - А, 3 -В, 4 - С, 5 – А; 11: 1 - А, 2 - А, 3 - С, 4 - А, 5 - С.; 12: 1 - А, 2 - В, 3 - В, 4 - В, 5 - А.

13 - Е, 14 - А, 15 - Д, 16 - В, 17 - Е, 18 - Е.

**За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.**

1. Материал для изготовления игрушек для детей не исследуется на:

А - токсичность, В - огнестойкость, С - отношение к микробной флоре, Д - возможность легкого ухода, Е - органолептические свойства.

2. Суточный рацион питания детей в дошкольных учреждениях определяется:

А -возрастом детей, В - содержанием белка в пище, С - количеством жира в пище, Д - содержанием углеводов в пище, Е - количеством калорий.

3. Характерный симптом только для кори:

А - повышение температуры тела до 39,0, В - пятна Филатова, С - выраженные катаральные явления, Д - пятнистая сыпь на теле, Е - боли в горле.

4. Глистные инвазии не вызывают:

А - аскариды, В - острицы, С - бычий цепень, Д - дождевой червь, Е - описторхи.

5. Заражение человека кишечными инфекциями не происходит:

А - через зараженную пищу, В - через воду, С - через грязные руки, Д - через инфицированные предметы домашнего обихода, Е - при вдыхании инфицированного воздуха.

6. Скарлатину вызывает:

А - гемолитический стрептококк, В - пневмококк, С - стафилококк, Д - вирус гриппа, Е - дизентерийная палочка.

**За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».**

7. Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:

1. Повышение температуры тела. 2. Повышение артериального давления. 3. Нарушение мочевыделения.

4. Характерные боли. 5 Одышка.

А - цистит

В - нефрит

С - оба заболевания

Д - ни то, ни другое

8. Назовите характерные симптомы для указанных инфекционных болезней:

1. Нарушение общего состояния. 2. Боли в горле. 3. Сыпь пятнами. 4. Мелкоточечная сыпь по телу. Д - ни то, ни другое

5. Поражение нервной системы.

А - корь

В - скарлатина

С - оба заболевания

Д - ни то, ни другое

9. Первая медицинская помощь при данном состоянии:

1. Обеспечить доступ свежего воздуха. 2. Голова приподнята, ноги опущены. 3. Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз. 4. Вдыхание нашатырного спирта. 5. Холодный компресс на голову.

А - тепловой удар

В - обморок

С - оба состояния

Д - ни то, ни другое

10. Отметьте характерные состояния и признаки этих заболеваний:

1. Воспалительные заболевания уха. 2. Воспаление слизистой глаза. 3. Повышение температуры тела. 4. Нарушение цветовосприятия.

А - отит

В - конъюнктивит

С - оба заболевания

Д - ни то, ни другое

11. Отметьте характерные черты этих заболеваний:

1. Нарушения слуха. 2. Заболевание приобретенное. 3. Заболевание врожденное. 4. Заболевание инфекционное.

А - отит

В - глухонмота

С - оба заболевания

Д - ни то, ни другое

**Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными.**

12. Большинство детских инфекций:

1. Передается воздушно-капельным путем.

2. Вызывается одним возбудителем.

3. Проявляется повышением температуры тела, катаром верхних дыхательных путей.

4. Имеют одинаковый период инкубации.

13. Тяжелее всего протекает следующая форма дифтерии:

1. Дифтерия зева.

2. Дифтерия носа.

3. Дифтерия глаз.

4. Дифтерия гортани.

14. Осложнениями при дифтерии могут быть:

1. Миокардит.

2. Сосудистая недостаточность.

3. Периферические параличи и неврит.

4. Воспаление легких.

15. Возбудителем ветряной оспы является:

1. Вибрионы.
2. Спирохеты.
3. Бактерии.
4. Вирус.

16. Причины неадекватного поведения:

1. Дефекты воспитания.
2. Неправильное питание
3. Недостаток сна
5. Хронические заболевания.

17. Формами неадекватного поведения являются:

1. Немотивированный плач.
2. Отказ от контактов с детьми и взрослыми.
3. Двигательная расторможенность.
4. Активное отношение к окружающему.

18. Причины детской нервности:

1. Наследственная предрасположенность к слабому типу высшей нервной деятельности.
2. Неблагоприятные условия внутриутробного развития.
3. Дефекты воспитания.
4. Несоблюдение режима.

ОТВЕТЫ: 1 - Е, 2 - А, 3 - В, 4 - Д, 5 - Е, 6 - А.

7: 1 - С, 2 - В, 3 - С, 4 - С, 5 - Д; 8: 1 - С, 2 - С, 3 - А, 4 - В, 5 - Д; 9: 1 - С, 2 - А, 3 - В, 4 - С, 5 - А; 10: 1 - А, 2 - В, 3 - С, 4 - Д; 11: 1 - С, 2 - А, 3 - В, 4 - Д; 12 - В, 13 - Д, 14 - Е, 15 - Д, 16 - Е, 17 - А, 18 - Е.

**За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.**

1. Физическое развитие не определяет:

А - цвет кожи, В - окружность грудной клетки в паузе, С - возраст ребенка, Д - вес ребенка, Е - рост ребенка.

2. Возбудитель ветряной оспы:

А - палочка Коха, В - вирус, С - гонококк, Д - вибрион, Е - бледная спирохета.

3. Для микозов характерны поражения:

А - кожи, В - зрения, С - слуха, Д - обоняния, Е - внутренних органов.

4. Лечение воспалительных заболеваний органов дыхания проводят с применением:

А - антибиотиков, В - спазмолитиков, С - слабительных, Д - сосудистых, Е - гипотензивных средств.

5. При скарлатине не наблюдается:

А - ангина, В - сыпь, С - общая интоксикация, Д - желтуха, Е - увеличение узлов.

6. К заболеваниям органов дыхания не относится:

А - ринит, В - трахеит, С - бронхит, Д - пневмония, Е - отит.

**За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».**



7. Отметьте характерные признаки обоих состояний:

1. Развивается после однократного воздействия токсического вещества на организм человека.
2. Многократно повторяется воздействие токсических веществ в малых дозах.
3. Нарушается общее состояние здоровья.
4. Наблюдается укрепление здоровья.

А - острое отравление

В - хроническое отравление

С - оба состояния

Д - ни то, ни другое

8. Перечислите характерные признаки указанной патологии:

1. Изменение аппетита.
2. Опоясывающие боли в животе.
3. Изменение уровня сахара в крови.

С - оба заболевания

4. Запоры и тошнота.

А - сахарный диабет

В - панкреатит

С - оба заболевания

Д - ни то, ни другое

9. Характерные симптомы этих состояний:

1. Остановка сердечной деятельности и дыхания.
2. Наличие трупных пятен, остановка дыхания и сердечной деятельности.
3. Отсутствие дыхания.
4. Отсутствие пульса.
5. Присутствуют биотоки мозга.

А - клиническая смерть

В - биологическая смерть

С - оба состояния

Д - ни то, ни другое

10. Отметьте характерные признаки обоих состояний и действия при них:

1. Нарушает зрение, приводит к слезотечению.
2. Нарушает слух, может привести к травме.
3. Требуется удаление инородного тела.
4. Можно не удалять инородное тело.

А - инородное тело в глазу

В - инородное тело в ухе

С - оба состояния

Д - ни то, ни другое

11. Характерные симптомы при этих состояниях:

1. Смещение костных обломков.
2. Укорочение конечности.
3. Нарушение функции.
4. Развитие болевого шока.
5. Развитие пневмоторакса.

А - перелом

В - растяжение

С - оба состояния

Д - ни то, ни другое

12. Характерные симптомы при этих состояниях:

1. Кровотечение.
2. Развитие перитонита.
3. Болевой шок.
4. Параличи нижних конечностей.
5. Развитие открытого пневмоторакса.

А - ранение грудной клетки

В - ранение органов брюшной полости

- С - оба состояния
- Д - ни то, ни другое

**Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными.**

13. При инфекционных болезнях больной наиболее опасен для окружающих в следующий период:

- 1. Продромальный.
- 2. Инкубационный.
- 3. Разгар болезни.
- 4. Угасание.

14. Грипп передается:

- 1. С пищей, с водой.
- 2. При контакте.
- 3. Через переносчиков.
- 4. Воздушно-капельный путь.

15. Дети дошкольного возраста чаще болеют:

- 1. Корь.
- 2. Ветрянка.
- 3. Полиомиелит.
- 4. Паротит.

16. Специфическая профилактика инфекций заключается:

- 1. В ранней диагностике.
- 2. Изоляции больных.
- 3. Дезинфекции помещений, где находятся больные.
- 4. В проведении профилактических прививок.

17. Нормальное поведение ребенка характеризуется:

- 1. Активным отношением к окружающему.
- 2. Живым интересом к происходящему вокруг.
- 3. Охотно контактирует с другими людьми.
- 4. Двигательная расторможенность.

18. Все болезни могут протекать в:

- 1. Легкой форме.
- 2. В тяжелой форме.
- 3. Средней тяжести.
- 4. Может быть атипичное течение.

ОТВЕТЫ: 1-А, 2-В, 3-А, 4-А, 5-Д, 6-Е.

7 : 1 - А, 2 - В, 3 - С, 4 - Д; 8 : 1 - С, 2 - В, 3 - А, 4 - Д; 9 : 1 - А, 2 - В, 3 - С, 4 - С, 5 - А.

10 : 1 - А, 2 - В, 3 - С, 4 - Д; 11 : 1 - А, 2 - А, 3 - С, 4 - А, 5 - Д; 12: 1 - С, 2 - В, 3 - С, 4 - Д, 5 - А.

13-В, 14-Д, 15-А, 16-Д, 17-А, 18-Е.

#### 12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Выполнение контрольной работы	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Зачет** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по

окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачеты проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

– Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

## **13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **13.1. Основная учебная литература**

1. Сукало А.В. Справочник по поликлинической педиатрии [Электронный ресурс]/ Сукало А.В., Бовбель И.Э.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2015.— 314 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51832>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21795>.— ЭБС «IPRbooks»

### **13.2. Дополнительная литература**

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Артюнина Г.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 570 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60359>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: материалы конференции студентов и молодых ученых/ О.Е. Авраменко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2002.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6199>.— ЭБС «IPRbooks»

### 13.3. Ресурсы сети интернет

1. Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

Ресурсы открытого доступа:

1. <http://www.sportedu.ru> – Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;
2. <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека;
3. <http://www.infosport.ru/sportlib> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. [www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru) Журнал «Теория и практика физической культуры»

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОСУЩАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы педиатрии гигиены» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Основы педиатрии гигиены» включает 8 тем (ы).

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

1. Экология, здоровье, гигиена, их взаимосвязь. История возникновения и развития этих наук
2. Здоровый образ жизни. Нездоровый образ жизни
3. Влияние заболеваний на общество. Социально-значимые и опасные заболевания
4. Заболевания сердечно-сосудистой системы
5. Курение, алкоголизм, наркомания
6. Стресс, депрессии
7. Первая помощь при травматизме
8. Планирование семьи

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

Заочная форма обучения

1. Экология, здоровье и гигиена
2. Здоровый образ жизни. Нездоровый образ жизни
3. Витамины
4. Профилактика заболеваний
5. Сахарный диабет (инсулинозависимый, инсулинонезависимый). Заболевания сердечно-сосудистой системы
6. Вредные привычки. Курение. Алкоголизм. Наркомания.
7. Болезнь, течение, исходы.
8. Кровотечения.

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по

данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все- таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных

психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
  - внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
  - изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
  - постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
  - запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.
- В процессе работы на практическом занятии:
- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
  - активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
  - если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
  - после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. Перечень информационных технологий**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

### **15.2. Материально-техническая база**

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.

**Рабочую программу дисциплины составил: Бурылина Т.В.**